



Cirkulane 57, 2282 Cirkulane
Telefon: 02/761-0041
Tel/fax: 02/795 2240

Spletna stran: [http:// www.cirkulane-zavrc.si](http://www.cirkulane-zavrc.si)
e-pošta: osnovna.sola@cirkulane-zavrc.si

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE CIRKULANE-ZAVRČ



Cirkulane 57, 2282 Cirkulane
Telefon: 02/761-0041
Tel/fax: 02/795 2240

Spletna stran: [http:// www.cirkulane-zavrc.si](http://www.cirkulane-zavrc.si)
e-pošta: osnovna.sola@cirkulane-zavrc.si

Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 s spremembami in dopolnitvami; v nadaljevanju ZOsn) je Svet zavoda OŠ Cirkulane Zavrč dne 28.2.2024 sprejel

VZGOJNI NAČRT JVIZ OŠ CIRKULANE-ZAVRČ



Cirkulane 57, 2282 Cirkulane
Telefon: 02/761-0041
Tel/fax: 02/795 2240

Spletna stran: [http:// www.cirkulane-zavrc.si](http://www.cirkulane-zavrc.si)
e-pošta: osnovna.sola@cirkulane-zavrc.si

Učiteljski zbor je predlog sprememb Vzgojnega načrta JVIZ OŠ Cirkulane-Zavrč obravnaval dne 21. 2. 2024 ter podal mnenje o spremembah.

Svet staršev je predlog sprememb Vzgojnega načrta JVIZ OŠ Cirkulane-Zavrč obravnaval in o njem na seji dne 22. 2. 2024 in podal mnenje.

Svet zavoda JVIZ Cirkulane-Zavrč je predlog sprememb Vzgojnega načrta JVIZ OŠ Cirkulane-Zavrč sprejel na seji dne 28. 2. 2024. Vzgojni načrt začne veljati naslednji dan po sprejetju. Uporabljati se začne s 1. 3. 2024.

Z 29. 2. 2024 preneha veljati Vzgojni načrt JVIZ OŠ Cirkulane-Zavrč, sprejet 16. 6. 2022 in z dnem 1. 3. 2024 veljati novi, dopolnjen Vzgojni načrt.



Kazalo vsebine

UVOD	6
1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA.....	8
1.1 Namen	8
1.2 Vrednote.....	8
1.2.1 Spoštovanje.....	8
1.2.2 Zaupanje.....	9
1.2.3 Znanje.....	9
1.2.4 Odgovornost	9
1.2.5 Samostojnost	9
1.3 Vzgojna načela	10
2. VZGOJNO DELOVANJE.....	10
2.1 Ničelna toleranca do nasilja.....	10
2.2 Preventivne dejavnosti šole	10
2.2.1 Osveščanje učencev in staršev	11
2.2.2 Aktivno vključevanje v interesne dejavnosti in projekte.....	11
2.2.3 Zdrav način življenja.....	11
2.2.4 Tematske razredne ure.....	11
2.2.5 Pohvale, priznanja, nagrade	12
2.3 Svetovanje in usmerjanje.....	12
3. VRSTE VZGOJNIH UKREPOV	13
3.1 Restitucija in mediacija	13
3.2 Vzgojni opomin	14
3.2.1 Individualiziran vzgojni načrt	14
3.3 Prešolanje	14
4. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI.....	15
4.1 Sodelovanje staršev	15
5. KONČNI DOLOČBI	16
5.1 Prenehanje veljavnosti	16
5.2 Uveljavitev Vzgojnega načrta	16



Cirkulane 57, 2282 Cirkulane
Telefon: 02/761-0041
Tel/fax: 02/795 2240

Spletna stran: [http:// www.cirkulane-zavrc.si](http://www.cirkulane-zavrc.si)
e-pošta: osnovna.sola@cirkulane-zavrc.si

Vizija Osnovne šole Cirkulane-Zavrč:

**S SPOŠTOVANJEM, ZAUPANJEM, ZNANJEM
V
DANAŠNJI
IN
JUTRIŠNJI DAN.**



UVOD

V današnji družbi je vedno večji poudarek na preventivno preprečevalnem delu in preprečevalcih. Prepovedovanja in kaznovanja so se velikokrat pokazala za pravo razočaranje.

Pri preventivnem delu na področju vzgoje je treba predvsem upoštevati otroka in mladostnika kot celostnega, enkratnega in neponovljivega posameznika z vsemi podedovanimi in pridobljenimi lastnostmi, ki si išče svoje mesto v sodobni družbi.

S skupnimi močmi smo oblikovali vzgojni načrt in pravila šolskega reda, ki nam bodo pomagala priti k skupnemu cilju – naučiti otroke, da bodo znali živeti v pozitivnem sožitju z drugimi ljudmi in da bodo našli pravo mesto in smisel tako v poklicu kot v osebnem življenju.

Ena najpomembnejših in zelo učinkovitih preventivnih dejavnosti je naš osebni zgled mladi generaciji.

Učinkovit preventivni program mora vsebovati učenje:

- čustvenih spretnosti,
- kognitivnih spretnosti,
- vedenjskih značilnosti.

Uspeh preventivnega programa je v veliki meri odvisen od dobrega načrtovanja in sprotnega spremljanja.

Cilj vzgoje je usposabljanje otroka za samostojno življenje v družbi.

Naloga staršev je, da otroku postavljajo cilje usklajene z otrokovimi sposobnostmi in da vzpodbujajo in nagrajujejo doseganje ciljev. Obenem pa morajo starši otroku tudi omejevati doseganje ciljev sorazmerno s pomembnostjo ciljev.

Cilji vzgojnega programa:

- v razredni skupnosti in v šoli ustvarjati ugodno psihosocialno klimo, ki bo omogočala otrokom in mladostnikom zadovoljevanje psiholoških potreb po varnosti in sprejetosti v vseh vsakdanjih šolskih situacijah;
- učenje splošnih pravil vedenja v družbi;
- učenje in vzgajanje otrok in mladostnikov za razumevanje in spoštovanje drugih;
- učenje za medsebojno sodelovanje ;



- učenje strpnosti;
- učenje sprejemanja in spoštovanja drugačnosti;
- izvajanje aktivnosti, v katerih bodo otroci in mladostniki doživljali uspeh in osebno potrditev;
- vzpodbujanje in pomoč otrokom in mladostnikom pri vključevanju v različne interesne dejavnosti v šoli ali izven nje;
- preprečevanje nastajanja novih čustvenih in vedenjskih težav;
- redno sodelovanje in pogovori s starši;
- sodelovanje s strokovnjaki;
- učenje zaupanja do odraslih in do družbe;
- vzpodbujanje učencev k branju leposlovnih knjig, časopisov, strokovne literature, k ogledu zabavnih in kulturnih prireditev v šoli ali izven nje, k ogledu razstav;
- nadarjenim učencem pomagati pri razvijanju njihovih posebnih sposobnosti, talentov;
- spodbujanje in razvijanje temeljnih humanističnih vrednot (spoštovanje, iskrenost, poštenost, pravičnost, samodisciplina, pozitiven odnos do učenja, dela in življenja, strpnost do drugih in drugačnih);
- učenje in pridobivanje socialnih izkušenj (druženje z vrstniki in odraslimi v obliki razgovorov, sestankov, sprehodov, obiskov javnih prireditev...);
- iskanje otrokovih pozitivnih lastnosti, sposobnosti;
- učenje o tem, kako izboljšati učni uspeh;
- učenje čustvovanja in izražanja čustev;
- učenje pridobivanja pozitivnih vedenjskih vzorcev;
- sprejetje otroka takšnega, kakršen je;
- osebna naklonjenost in strpnost do otrokovih čustvenih in vedenjskih posebnosti oz. težav.



1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

1.1 Namen

▲ Z vzgojnim načrtom želimo, v skladu z našo vizijo, uresničevati cilje in razvijati vrednote v osnovni šoli skladno s področno šolsko zakonodajo.

- Prispevati k boljšim in sproščenim medsebojnim odnosom, k zadovoljstvu vseh udeleženi.
- Povečati doslednost, red in varnost v šoli.
- Prispevati k dvigu kvalitete dela in prepoznavnosti šole v okolju.

Vzgojni načrt vsebuje tudi vzgojne dejavnosti, ki jih izvaja šola na osnovi ugotovljenih rezultatov ankete in opravljeni analizi stanja.

Z vzgojnim načrtom želimo doseči sodelovanje in odgovornost vseh, ki so povezani z osnovno šolo: učencev, učiteljev, staršev.

Z vzgojnim načrtom želimo v skladu z našo vizijo:

- **uresničevati in razvijati vrednote v osnovni šoli,**
- **prispevati k še boljšim medsebojnim odnosom,**
- **povečati doslednost, red, varnost in zdravje v šoli.**

1.2 Vrednote

Vrednote so življenjski cilji, smernice, ideje, etična vodila, ki nudijo oporo posameznikom in skupinam pri njihovem življenjskem slogu, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda, usmerjajo ravnanja ljudi, zato so zelo pomembne za družbo.

Vrednote so podlaga ustvarjanja kulture šole, podlaga dejavnostim, osnova pravilom šolskega reda.

Učitelji, starši in učenci smo izbrali vrednote, ki jim bomo v prihodnje posvečali posebno pozornost:

1.2.1 Spoštovanje

Učili se bomo spoštovati sebe, učence, starše, učitelje, naravo.

Medsebojno spoštovanje in spoštovanje pravil in dogovorov je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev.

Zaposleni moramo pokazati spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Učencem moramo biti za zgled.

Učenci so dolžni spoštovati vse delavce šole, vrstnike in druge ljudi ter upoštevati šolska



pravila in navodila učiteljev.

1.2.2 Zaupanje

Zaupanje med učenci, učitelji in starši je eden od temeljnih ciljev naše šole. Prav tako je za zdrav otrokov razvoj nujno potrebno spodbujanje zaupanja vase in v svoje sposobnosti. Le z zaupanjem bomo lahko gradili kakovostno šolo in zdrave medosebne odnose.

1.2.3 Znanje

Zaradi napredka družbe je potrebno biti pripravljen pridobivati vedno nova znanja, znati poiskati informacije iz različnih virov, kritično razmišljati, vrednotiti, biti ustvarjalen in inovativen. Zaradi tega se spreminjata tako vloga učenca kot učitelja.

Pri učencih bomo poseben poudarek namenili tudi učenju učenja.

Zaposleni v ta namen uporabljamo različne sodobne metode pouka, ki jih prilagajamo učencem:

- Ustvarjamo spodbudne pogoje za učenje.
- Učence spodbujamo v aktivno vlogo pri učenju – iskanje informacij, kritično razmišljanje, vrednotenje, inovativnost.
- Pri svojem delovanju smo dosledni.

1.2.4 Odgovornost

Odgovornost je ena glavnih ciljev vzgoje, ki si jo zastavljamo starši, vzgojitelji ter učitelji. Želimo si, da bi bili otroci odgovorni do samega sebe, do ljudi v okolici, do materialnih dobrin in družbe nasploh. Osebna in družbena odgovornost sta eni izmed glavnih tem pogovorov na področju vzgoje in izobraževanja in širše.

Odgovornost je značilnost človeka, ki se odraža skozi mišljenje in ravnanje osebe, ki si prizadeva izpolnjevati norme, izpolnjevati zahteve in dolžnosti. Je osebna zavest, da v nenehnem odnosu z drugimi pričakujemo odgovor in da moramo drugim odgovoriti.

Odgovornost vidimo kot temeljno duhovno značilnost človeka, ki ni samoumevna sama po sebi, ampak jo je potrebno privzgojiti.

Odgovornost učenci izkazujejo z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskih pravil, učitelji pa s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, empatijo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo, starši pa s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

1.2.5 Samostojnost



Cilj vzgoje je priprava na samostojno življenje, zato je samostojnost tista lastnost, ki ji moramo dati veliko poudarka. Vzgoja za samostojnost se mora pričeti že zelo zgodaj in je zelo povezana z vrednoto odgovornosti. Otroke učimo samostojnosti pri skrbi za osnovne potrebe, pri načrtovanju dela, učenja, šolskih in domačih opravil. Večja samostojnost prispeva k večji samozavesti otroka in posledično k večji uspešnosti in napredku.

Še naprej bomo razvijali naslednje vrednote: **doslednost, strpnost, poštenost, prijateljstvo, ...**

1.3 Vzgojna načela

Strokovni delavci v šoli opravljamo strokovno delo v skladu s strokovnimi spoznanji in strokovno etičnimi načeli:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja;
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev;
- načelo znanja - vsem omogočiti enakovreden dostop do znanja;
- načelo preventivnega delovanja;
- načelo sodelovanja s starši;
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil;
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline;
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti;
- načelo osebnega zgleda.

2. VZGOJNO DELOVANJE

2.1 Ničelna toleranca do nasilja

V šoli je sprejeta ničelna toleranca do nasilja. Šola je dolžna nasilne posameznike, ki si dovoljujejo, da so nasilni, ustaviti. Prepoznavanje, oblike nasilja ter ukrepanje podrobneje urejajo Pravila šolskega reda.

2.2 Preventivne dejavnosti šole

Pri preventivnih dejavnostih šole bomo izhajali iz:

- vizije šole,
- vrednot in ciljev šole ter
- potreb učencev, staršev, učiteljev in okolja.



Vrste preventivnih dejavnosti na šoli:

- oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja, načinih ravnanja in sodelovanja pri oblikovanju pravil;
- projekti, delavnice, akcije;
- vzgojne dejavnosti v okviru razrednih ur;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, starše, delavce šole, lokalno in širšo družbeno skupnost;
- razvijanje socialnih veščin in skrb za uspešno komunikacijo;
- načrtno svetovanje.

2.2.1 Osveščanje učencev in staršev

Šola osvešča učence in starše o nasilju, spolnem nadlegovanju, škodljivosti in posledicah kajenja, pitju alkoholnih pijač ter uživanju drog, nevarnostih, ki na otroke prežijo v medijih, na škodljivo prekomerno uporabo mobilnih telefonov in računalnikov in drugih naprav. Šola osvešča učence o njihovih pravicah in dolžnostih ter o načinih iskanja ustrezne pomoči v primerih, ki so navedeni v zgornjem odstavku.

V te namene izvaja preventive dejavnosti ter v skladu z njimi organizira različne aktivnosti pri pouku in drugih dejavnostih šole.

2.2.2 Aktivno vključevanje v interesne dejavnosti in projekte

Šola spodbuja učence, da se vključujejo v interesne dejavnosti in projektno delo z namenom, da razbijajo svoje interese in produktivno mišljenje ter celostno miselno in čustveno aktivnost. Interesne dejavnosti in projekte za tekoče šolsko leto mentorji načrtujejo v letnem delovnem načrtu šole.

2.2.3 Zdrav način življenja

Zaposleni v šoli zagovarjamo zdrav način življenja in podpiramo odgovornost za lastno zdravje ter odgovornost staršev za zdrav psihofizičen razvoj njihovega otroka. Učence seznanjamo z zdravimi načini prehranjevanja ter pomenom gibanja za zdrav psihofizičen razvoj posameznika. Poučeni so o posledicah zdravju škodljivih navad. Obenem ne soglašamo s pretirano uporabo različnih kozmetičnih preparatov in pomanjkljivim ter neprimernim načinom oblačenja.

2.2.4 Tematske razredne ure

Šola organizira tematske razredne ure, ki s proaktivnimi dejavnostmi šolarjev spodbujajo celosten razvoj osebnosti, razvijajo ugodno socialno klimo, občutek varnosti, zaupanja in sprejetosti, razvijajo socialne veščine, oblikujejo oddelčne dogovore o temeljnih



vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja. V okviru tematskih razrednih ur učenci obravnavajo različne življenjske probleme vrstnikov in odraslih ter se učijo uspešnega reševanja takih problemov. Pri tematskih urah je pomembno tudi poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev.

2.2.5 Pohvale, priznanja, nagrade

Učenci ali skupina učencev lahko za prizadevno in uspešno delo v šoli ter tudi pri izvenšolskih dejavnostih prejmejo pohvale, priznanja in nagrade, kar lahko pozitivno vpliva na osebni razvoj otroka. Podeljevanje le-teh je natančneje opredeljeno v Pravilniku o pohvalah, priznanjih in nagradah.

2.3 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju problemov, ki so povezani s šolskim delom, doseganjem učno-vzgojnih rezultatov, zdravjem in razvojem učencev. Svetovanje izvajajo vsi strokovni delavci na rednih oblikah sodelovanja s starši in po potrebi.

Šolska svetovalna služba vodi delo z nadarjenimi učenci in učenci, ki imajo odločbo o prilagoditvah. Tesno sodeluje s starši ob sprejemanju in evalvaciji individualiziranih učnih načrtov. Vodi postopek vpisa v osnovno in srednjo šolo. Šolska svetovalna služba je vsakodnevno na voljo za osebne pogovore z učenci in starši.

Cilji svetovanja so, da se učenec učí:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo, da bo učenje lažje in bolj učinkovito;
- razmišljati in presoja o svojem vedenju in ravnanju drugih;
- prevzemati odgovornost za svoja dejanja;
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja;
- empatije- vživljanja v druge;
- sprejemanja različnosti;
- strpnosti;
- reševati probleme in konflikte;
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in pri drugih;
- razvijati pozitivno samopodobo in samospoštovanje;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten strah, stres, tesnoba, jeza, žalost.

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev ali drugih z učenci in starši so najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja. Pri tem gre za nudenje pomoči in iskanje uspešnih in etično sprejemljivih rešitev pri ugotavljanju pozitivnih in negativnih posledic ravnanj posameznika ter povezanosti teh ravnanj s posledicami.

Sklenjen dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in morebitne izjemnosti. Svetovanje



se izvaja še pri reševanju problemov, ki so posledica nespoštovanja pravil šolskega reda.

3. VRSTE VZGOJNIH UKREPOV

V primeru ugotovljenih kršitev, za kar se šteje vsako ravnanje ali dejanje učenca, ki je v nasprotju s pravili šolskega reda, ostalimi akti šole ali veljavno zakonodajo, lahko OŠ Cirkulane-Zavrč sproži ustrezne postopke in ustrezno ukrepa proti kršitelju. Kršitve delimo na lažje, težje in najtežje. Pri razvrščanju kršitev, izbiri postopkov in vzgojnih ukrepov si pomagamo s prilogo A Pravil šolskega reda OŠ Cirkulane-Zavrč [in je tudi priloga tega vzgojnega načrta](#).

Pri tem moramo dosledno upoštevati naslednja načela:

- Učencu se ne sme izreči ukrepa, s katerim bi bile kršene njegove zakonite pravice.
- Spore je potrebno najprej reševati na miren način.
- Načelo postopnosti: proti kršitelju, pri katerem je bila prvič ugotovljena kršitev, mora šola uvesti postopek, ki vodi do najmilejšega predvidenega ukrepa. V primeru nadaljnjih kršitev se ukrepi stopnjujejo.
- Načelo sorazmernosti: izrečeni ukrep mora biti sorazmeren s težo kršitve.
- Načelo individualizacije: pri izbiri postopka in izreku vzgojnega ukrepa je potrebno upoštevati vse subjektivne in objektivne okoliščine primera.
- Načelo kontradiktornosti: kršitelju je potrebno omogočiti izjavo o kršitvenem dejanju ali dogodku in o izjavah nasprotne strani.
- Proti kršitelju se v isti zadevi lahko ukrepa samo enkrat.

3.1 Restitucija in mediacija

- Sta priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak;
- ponujena je možnost reševanja težav, ki je prostovoljna;
- spodbujata pozitivno vedenje in vrednote;
- učita ustvarjalno reševati probleme in spore;
- zahtevata odločitev in napor učenca;
- vpletene strani sprejmejo rešitev problema oz. nadomestilo za povzročeno škodo.

Za **restitutivno** reševanje škode se na osnovi osebnega svetovalnega razgovora z učencem učitelj, svetovalni delavec ali drug strokovni delavec (svetovalec) odločajo takrat, ko je mogoče povzročeno škodo poravnati. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov. Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode.

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo konflikt, ob pomoči mediatorja pogovorijo in



ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo zadovoljni vsi udeleženi.

3.2 Vzgojni opomin

Vzgojni opomini se izrekajo v skladu s 60f. členom Zakona o osnovni šoli.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

3.2.1 Individualiziran vzgojni načrt

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, najkasneje v desetih delovnih dneh od izrečenega opomina pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Za učenca, ki se prešola na drugo šolo, individualizirani vzgojni načrt pripravi ta šola.

Pri pripravi individualiziranega vzgojnega načrta lahko sodelujejo tudi starši učenca in učenec.

Šola spremlja izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta.

3.3 Prešolanje

Na podlagi 54. člena Zakona o osnovni šoli, lahko šola iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali

- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih institucij.



4. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS STARŠI

Starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato osebno ali preko Sveta staršev s svojimi pobudami in predlogi aktivno sodelujejo pri izgrajevanju in udejstvovanju vzgojnega načrta.

Sodelovanje s starši je nujno. Šola in družina imata številne priložnosti, da gradita medsebojno spoštovanje, zaupanje in sodelovanje.

Starši, učenci, učitelji vzajemno sodelujemo pri:

- oblikovanju življenja in dela šole,
- različnih dejavnostih,
- oblikovanju vzgojnega načrta šole,
- oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti,
- sodelujejo pri oblikovanju individualiziranih pomoči učencem s posebnimi potrebami in pri spodbujanju nadarjenih učencev, ...

4.1 Sodelovanje staršev

- Obiskujejo govorilne ure pri razrednikih in drugih učiteljih.
- Se udeležujejo razrednih in skupnih roditeljskih sestankov.
- Se udeležujejo individualnih pogovorov in timskih sestankov.
- Obiskujejo razredne in šolske prireditve.
- Obiskujejo in aktivno sodelujejo na dnevih dejavnosti (delavnice, prireditve, srečanja, ...).
- Sodelujejo pri izvedbi akcij za izvajanje preventivnih dejavnosti.
- Prostovoljno delo (dežurstvo staršev v začetku šolskega leta).
- Sodelujejo tudi kot mentorji v interesnih dejavnostih, spremljevalci na ekskurzijah, predavatelji na roditeljskih sestankih.



Cirkulane 57, 2282 Cirkulane
Telefon: 02/761-0041
Tel/fax: 02/795 2240

Spletna stran: [http:// www.cirkulane-zavrc.si](http://www.cirkulane-zavrc.si)
e-pošta: osnovna.sola@cirkulane-zavrc.si

5. KONČNI DOLOČBI

5.1 Prenehanje veljavnosti

Z dnem uveljavitve novega Vzgojnega načrta preneha veljati dosedanji Vzgojni načrt JVIZ OŠ Cirkulane-Zavrč z dne 16.6.2022.

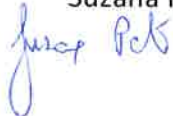
5.2 Uveljavitev Vzgojnega načrta

Novi vzgojni načrt Osnovne šole Cirkulane-Zavrč je bil obravnavan na seji učiteljskega zbora Osnovne šole Cirkulane-Zavrč dne 21.2.2024. Na seji Sveta staršev Osnovne šole Cirkulane-Zavrč je bil obravnavan dne 22.2.2024. Sprejet je bil na seji Sveta zavoda Osnovne šole Cirkulane-Zavrč dne 28.2.2024.

Ta vzgojni načrt začne veljati naslednji dan po sprejetju na Svetu zavoda JVIZ OŠ Cirkulane-Zavrč in se začne uporabljati 1.3.2024.

Ravnateljica

Osnovne šole Cirkulane-Zavrč:

Suzana Petek




Predsednik Sveta zavoda

Osnovne šole Cirkulane-Zavrč:

Izidor Gnilšek
